

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 35»
Петропавловск-Камчатского городского округа
683016, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Дружбы, 3 Тел/факс 8(415-2)238443
Электронный адрес school35_pkgo_41@kamgov.ru
ОКПО 53034625 ОГРН 1034100641310 ИНН/КПП 4100014491/410101001

ПРИНЯТО
решением общего
собрания работников
протокол от 14.03.2025 г. № 16

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Т.В.Шаларова
Приказ № 33 от 31.03.2025 г.



Отчет по самообследованию за 2024 календарный год

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 35» Петропавловск-Камчатского городского округа проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»,
- Санитарные правила 3.1/2.4.3598-20,
- Постановление Правительства от 10.06.2020 №842.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В ходе самообследования:

- проведена оценка системы управления организации, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
 - представлены показатели деятельности организации в период пандемии.
- По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 35» Петропавловск - Камчатского городского округа в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 35» Петропавловск-Камчатского городского округа - одно из старейших образовательных учреждений на полуострове, которое располагается в трёх зданиях: год постройки 1960 – здание А, число этажей – 2, 1970 – здание А 1, число этажей – 3, 1987 – здание А 2, число этажей – 3 + цокольный этаж, связанных между собой закрытым переходом. Общая площадь составляет более 4000 кв.м. Школа расположена в черте города, в микрорайоне Сероглазка.

В районе школы расположены рыболовецкий колхоз имени В.И.Ленина, ЦКД «Сероглазка», являющийся центром досуга, библиотека, детский сад №24. Наличие учреждений образования и культуры позволяют организовать методическую работу с коллективом, досуговую деятельность учащихся и занятость их во внеурочное время.

В здании школы находится историко-краеведческий музей. 22 декабря 2003 г. Министерством Образования РФ было выдано свидетельство №4/2003 о присвоении звания «Школьный музей». Музей имеет паспорт и включён в реестр городских музеев, что способствует созданию внутри школы особой атмосферы духовности и эстетичности. Историко- краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма.

В настоящее время – это современное общеобразовательное учебное заведение. В школе обучается 474 учащихся при лицензионной наполняемости в 560 человек. У них есть возможность заниматься в кабинетах, оснащённых современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными средствами и другой спецтехникой. Вся работа направлена на успешное обучение и личностное продвижение учащихся.

В МБОУ «Средняя школа № 35» организуется образовательная деятельность на трех уровнях общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание образования в школе в соответствии с ФГОС в 1-11 классах.

Образовательная деятельность представляет собой сочетание управленческой деятельности учителя и самоуправления ученика в целостном управленческом цикле как взаимодействие участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность направлена на развитие субъектности обучающегося, его способности самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт и знания, находить свое место в любых социально- экономических и политических

условиях. Образовательная программа общего образования МБОУ «Средняя школа № 35» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющего большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности разной направленности.

В МБОУ «Средняя школа № 35» созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Около 91,5% учащихся охвачено дополнительным образованием. Только в условиях МБОУ «Средняя школа № 35» успешно функционируют объединения по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное (интеллектуально-познавательная направленность);
- духовно-нравственное (интеллектуально-познавательной направленность);
- общекультурное (художественно-эстетическая направленность);
- социальное (интеллектуально-познавательная направленность);
- спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивная направленность).

В МБОУ «Средняя школа № 35» дополнительное образование детей осуществляется в форме:

- 1) программ дополнительного образования, реализуемых учителями; МБОУ «Средняя школа № 35»
- 2) программ дополнительного образования детей, реализуемых муниципальными учреждениями по договору с МБОУ «Средняя школа № 35».

Режим работы.

Организация образовательной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 35» регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Начало учебных занятий – в 8.30. Продолжительность перемен: 1 перемена - 20 минут, 2 перемена - 20 минут, 3 перемена – 20 минут, 4 перемена – 10 минут, 5 перемена – 20 минут. Внеурочная деятельность (кружки, факультативы, спецкурсы, элективные курсы) организуется как в основное время обучения, так и после уроков.

Организация работы в каникулярное время проводится по особому графику, в котором учитываются: работа оздоровительных лагерей, занятия по индивидуальным планам учителей, экскурсии, выезды за город и т.д.

Реализация ООП опирается на позитивный опыт работы МБОУ «Средняя школа № 35» с различными категориями учащихся. Неоднократно делилась опытом данной работы на семинарах в рамках курсов повышения квалификации учителей-предметников, директоров их заместителей; проводила обучающие деловые игры, конференции.

Проделана большая работа по введению электронных журналов и

дневников, созданию современной информационной обучающей среды. С 2010 г. функционирует сайт школы.

Педагогический коллектив.

Качество образования, введение ФГОС нового поколения, напрямую зависит от профессионального мастерства педагогов. В связи с чем, администрацией школы была разработана система повышения квалификации учителей, основанная на принципе непрерывного образования через различные формы открытых мероприятий разного уровня, выпуски методических пособий, курсы повышения квалификации, такие как: дистанционные курсы, курсы при КГАОУ ДОВ "Камчатский институт развития образования", стажировки, курсы тьюторов в дополнительном профессиональном образовании.

Участие в конкурсах, всероссийских Педагогических конференциях. Образовательная деятельность в школе обеспечивает 29 учителя, из них пять человек имеют высшую квалификационную категорию (17,2%). Первую категорию имеют 4 человек.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По состоянию на конец 2024 года в школе обучалось **474** учащихся (21 класс-комплект), средняя наполняемость 21,55.

Количество классов и их наполняемость на 31.12.2024 года

№п/п	Номер/ литер к	УМК или уровень программы /количество классов	Кол-во обучающихся
1	1а	Школа России	25
2	1б	Школа России	18
Итого 1-х классах /учащихся в них		2	43
3	2а	Школа России	25
4	2б	Школа России	29
Итого 2-х классах /учащихся в них		2	54
5	3а	Школа России	26
	3а	АООП (ЗПР)	1
6	3б	Школа России	28
Итого 3-х классах /учащихся в них		2	54
7	4а	Школа России	30
	4а	АООП (ЗПР)	3
8	4б	Школа России	29

	4б	АООП (ЗПР)	3
Итого 4-х классах /учащихся в них		2	59
Итого 1-4 классами /учащихся в них		8	210
9	5а	общеобразовательный	23
	5а	АООП (ЗПР)	1
10	5б	общеобразовательный	18
11	5в	общеобразовательный	20
Итого 5-х классах /учащихся в них		3	61
12	6а	общеобразовательный	22
13	6б	общеобразовательный	23
Итого 6-х классах /учащихся в них		2	45
14	7а	общеобразовательный	20
15	7б	общеобразовательный	17
Итого 7-х классах /учащихся в них		2	37
16	8а	общеобразовательный	27
	8а	АООП (ЗПР)	2
17	8б	общеобразовательный	28
	8б	АООП (ЗПР)	4
Итого 8-х классах /учащихся в них		2	56
18	9а	общеобразовательный	21
	9а	АООП (ЗПР)	2
19	9б	общеобразовательный	20
	9б	АООП (ЗПР)	2
Итого 9-х классах /учащихся в них		2	41
20	10	Группа гуманитарного профиля	6
	10	Группа естественно-научного профиля	7
Итого 10-х классах /учащихся в них		1	13
21	11	Инженерный класс	12
Итого 11-х классах /учащихся в них		1	12
Итого 10-11 классах		2	25

/учащихся в них		
Всего классов/учащихся	21	474
Средняя наполняемость		21,55
Группы продлённого дня		
№п/п	Состав группы (один класс или составная)	Кол-во обучающихся
1	1А	25
2	1Б	18
3	2А	25
4	2Б	29
5	3А, 3Б	30
6	4А, 4Б	30

В школе работает группа дошкольной подготовки. В школе отработана система домашнего обучения детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по состоянию здоровья на период болезни по справке ВКК. В 2024 году на домашнем обучении находились шестеро обучающихся с первого по девятые классы в период болезни по справке ВКК. Занятия с данными обучающимися строятся по индивидуальной программе обучения.

1. Характеристика контингента учащихся:

- мальчиков- 259-55%; - девочек- 215- 45%.

Характеристика социального статуса семей учащихся за три года

	2022	2023	2024
Количество учащихся в школе из многодетных семей	77	71	111
Количество учащихся из неполных семей	78	78	77
Количество учащихся из малообеспеченных семей	112	97	18
Количество учащихся, находящихся под опекой	9	7	8
Количество учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении	7	8	8
Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН	7	4	8

В 2016 году учреждение прошло лицензирование и аккредитацию и подтвердило свой статус средней общеобразовательной школы, получив право осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии № 2414 от 22.08.2016 г., бессрочно. Свидетельство об аккредитации: серия 41А01 № 000336 от 22.08.2016 г. по

09.04.2024г.

Режим работы школы

Понедельник - пятница	8.30-16.00	осуществляется образовательная деятельность
	16.00 – 9.00	дополнительное образование
Суббота - воскресенье	Выходные дни	

В 2024 году педагогический коллектив школы ставил перед собой основную цель: *освоение компетентно - ориентированного подхода как основного способа совершенствования качества образования*. Коллектив школы продолжал работать над методической темой «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход». Школа своевременно и адекватно реагирует на изменения социально – культурной и психолого – педагогической ситуации.

Раздел 3. Кадровое обеспечение.

Важно отметить, что МБОУ «Средняя школа № 35» стремится, прежде всего, к созданию необходимых условий для реализации доступного образования. Учащимся предоставляется возможность выбора в соответствии с их способностями и потребностями. Школа реализует программы дошкольного, предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования.

Управление качеством образования на любом уровне зависит от того, насколько созданы условия для обеспечения качества образования. Одним из важнейших рычагов управления является финансовое и ресурсное обеспечение этих процессов.

МБОУ «Средняя школа № 35» - успешно функционирующая школа, которая стремится шагать в ногу со временем, внедряя новые веяния в организацию деятельности, а успешно функционировать сегодня - это значит соответствовать непрерывно меняющимся требованиям.

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Вместе с тем, в школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;

- система стимулирования педагогов;

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив. В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

Кадровое обеспечение

Звания, награды педагогических кадров

	2022	2023	2024
Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами	96%	96%	96%
динамика доли специалистов в учреждении I и высшей квалификационной категорий	40%	36%	36%
со средним и высшим профессиональным педагогическим образованием (%)	100%	100%	100%
курсы повышения квалификации (%).	100%	100%	90%

В прошедшем году повысилась активность коллектива через участие в профессиональных педагогических конкурсах и проектах. Школа имеет современные материально – технические условия. Финансирование деятельности осуществляется из нескольких источников: муниципальных, региональных, федеральных средств.

Раздел 4. Материально – техническая база

Состояние материально – технической базы и оснащённости образовательного процесса в полной мере обеспечивает возможность реализации основных общеобразовательных программ и оценивается как **удовлетворительное**. Имеется библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, тренажерный зал, музей, столовая на 120 мест, с новым технологическим оборудованием, буфет, швейная, столярная и слесарная мастерские, медицинский и процедурные кабинеты, необходимое компьютерное оборудование.

№ п\п	Объекты материально - технической базы	Имеется	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинет	Аудио-видео техника, компьютерная техника,	обеспеченность – 100 %

	начальных классов	учебно-лабораторное оборудование	
2.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника, учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
3.	Музей	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
4.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника, учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
5.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
6.	Тренажерный зал	Комплект тренажеров	обеспеченность – 100 %
7.	Кабинет музыки	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
8.	Актальный зал	Аудио-видео техника, компьютерная техника	- обеспеченность – 100 %
9.	Кабинет истории	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
10.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
11.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника, учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
12.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника, учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
13.	Кабинет математики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %

14.	Кабинет русского языка и литературы	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
15.	Кабинет русского языка и литературы	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
16.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника, учебно-лабораторное оборудование	обеспеченность – 100 %
17.	Кабинет английского языка	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
18.	Кабинет географии	Компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
19.	Кабинет ОБЖ	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
19а.	Кабинет английского языка	Аудио-видео техника, компьютерной техника	обеспеченность – 100 %
20.	Кабинет химии	Компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
21.	Кабинет технологии	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
22.	Кабинет математики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
23.	Кабинет истории	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
24.	Кабинет начальных классов	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
25.	Кабинет информатики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
26.	Кабинет физики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
27.	Кабинет информатики	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
28.	Кабинет русского языка и	Аудио-видео техника, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %

	литературы		
29.	Спортивный зал	Спортивный инвентарь, Оборудование, компьютерная техника	обеспеченность – 100 %
30	Столярные Слесарные мастерски	Комплект оборудования	обеспеченность – 100 %

Для реализации образовательной программы школы, выполнения проектов учащимися 5 – 11- х классов педагоги и школьники имеют возможность работать в компьютерном классе, а также в оборудованных учебных кабинетах, библиотеке.

Актный зал (приспособленное помещение), спортивный зал, школьный музей позволяют школьникам реализовать свои образовательные потребности как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и школьников.

Педагоги имеют достаточный уровень информационных умений и активно используют в урочной и внеурочной деятельности информационные средства, такие как: мультимедийные проекторы, интерактивные доски - а также информационные и электронные образовательные ресурсы.

Однако с течением времени компьютерная техника школы изнашивается и нуждается в постепенном обновлении.

Кроме достаточного технического оснащения фонд библиотеки включает в себя учебную, справочную, художественную литературу. Обеспеченность учащихся школы учебниками – 100%.

В соответствии с требованиями ФГОС необходимо продолжить обновление фонда учебников, а также расширять фонд художественной литературы.

Создание благоприятных санитарно – гигиенических условий, также охрана здоровья учащихся входит в число приоритетных задач образовательного учреждения. В классах сформированы комплекты школьной мебели с учётом возрастных особенностей детей. Все учебные кабинеты проветриваются (школа оснащена пластиковыми окнами с открывающимися фрамугами).

Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям, над рабочими досками имеются лампы дневного света.

Важное значение в школе придаётся питанию. Для обеспечения учащихся здоровым питанием разрабатывается специальный рацион питания. Примерное меню разрабатывается с учётом сезонности, необходимого количества пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания учащихся в

школе, возрастная категория. Для учащихся школы организовано трёхразовое горячее питание.

Охват горячим питанием в школьной столовой составляет 381 человек – 89,7% учащихся: платное питание- 142 человека.

В соответствии с законом Камчатского края от 12.02.2014 № 390 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в период получения ими образования в государственных и муниципальных образовательных организациях в Камчатском крае» Законодательное Собрание Камчатского края 21.07.2020 года одобрило и закрепило решение о том, что с 1 сентября 2020 года учащиеся начальных классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций стали обеспечиваться не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка. Школьникам 1-4 классов предоставляется горячий завтрак. Льготные категории учащихся (дети из малоимущих семей, многодетных семей, представители коренных малочисленных народов Севера (КМНС), а также дети с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалиды), беженцы и вынужденные переселенцы) 1-4 классов обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием, 5-11 классы- в прежнем порядке в соответствии с Законом № 390.

Бесплатное питание получали обучающиеся:

Из малоимущих семей- 18, из многодетных семей—111, коренных малочисленных народов Севера- 15.

Вывод: Созданные условия позволяют эффективно реализовать образовательную программу, программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

Раздел 5. Анализ качества образовательного процесса и результатов деятельности школы.

МБОУ «Средняя школа № 35» реализует программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе осуществляется образовательная деятельность, соответствующая трём уровням образования:

1-й уровень - начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года), является базой для получения основного общего образования, где организовано обучение по ФГОС НОО второго поколения. реализуется программа начального общего образования: «Школа России».

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал недельно допустимого.

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на организацию внеурочной деятельности младших школьников, проведение факультативных занятий (5-11-е классы). Обучающиеся углубляли свои знания, посещая в течение учебного года 11 элективных курсов, 23 факультатива.

Факультативы, элективные курсы в 2024 году

Кл.	Предмет	Название занятия
5 А	История	Камчатка – заповедный край
5 А	Технология	Куклы мира
5 Б	История	Камчатка – заповедный край
5 Б	Технология	Куклы мира
6А	Русский язык	По страницам грамматики
6Б	География	Трудные вопросы по географии
7А	Английский язык	По страницам грамматики (подготовка к ВПР по Английскому языку)
7Б	Английский язык	По страницам грамматики (подготовка к ВПР по Английскому языку)
8А	История	Дни воинской славы России
8А	Русский язык	Ступеньки к ОГЭ
8Б	История	Дни воинской славы России

<i>Элективные курсы</i>		
9 А	Русский язык	Подготовка к ОГЭ по русскому языку
9 А	Математика	Подготовка к ОГЭ по математике
9 Б	Русский язык	Ступени к ОГЭ-2024
9 Б	Математика	Организация подготовки школьников к ГИА
10	История	Трудные вопросы ЕГЭ по истории
11	История	Трудные вопросы ЕГЭ по истории
11	Обществознание	Трудные вопросы ЕГЭ по обществознанию
11	Математика	Подготовка к ЕГЭ по математике
11	Русский язык	ЭК по русскому языку «Практикум по русскому языку»

Внедрение и широкое использование современных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из важнейших направлений деятельности школы. В связи с этим администрация школы предпринимает активные шаги по информатизации образовательной деятельности, в том числе по внедрению ИКТ в управление.

В школе традиционно соблюдаются правила использования средств ИКТ (нормы СЭС), запрет доступа к запрещённым материалам в Интернет, используется контент- фильтрация. Принтеры рассматриваются как общешкольный ресурс, доступ к которому осуществляется сетевыми средствами.

Накоплен значительный архив цифровых образовательных ресурсов как за счёт централизованных поставок (около 20-30%), так и усилиями педагогов (70-80%). Эти материалы, как и средства ИКТ, используются не только в ходе изучения информатики, также постоянно применяются в других видах учебной работы по инициативе учителей и учащихся. Все педагоги освоили информационно- коммуникационные и интернет-технологии, пройдя подготовку на курсах повышения квалификации «ИКТ как ресурс педагогической деятельности» на базе КамчатИРО с получением свидетельства.

На сегодняшний день все учителя владеют и используют ИКТ в своей деятельности. В связи с этим *коллектив имеет следующие достижения:*

- 100% учителей используют мультимедийные средства обучения, электронные образовательные ресурсы;
- педагоги школы включены во внедрение дистанционных образовательных технологий;
- учителя активно используют средства интернет для организации проектной и научно- исследовательской деятельности и для самообразования; Информатика в школе изучается с 7-11-е классы – базовый курс информатики. Наши достижения в организации деятельности учащихся:
- ИКТ- компетентность учащихся находится на хорошем уровне;
- активное использование интернета для проектной и научно- исследовательской работы;
- участие в интернет- проектах, конкурсах;
- более 90% учащихся имеют компьютеры дома, 86% имеют выход в Интернет, что положительно влияет на уровень их ИКТ- компетентности, позволяя использовать новые формы обучения.

В школе активно развивается единая информационная образовательная среда. *Коллектив имеет следующие достижения:*

- в школе ведётся компьютерное делопроизводство в системе «Сетевой город. Образование»;

- активно функционирует сайт - нормативно-правовое обеспечение согласно Федеральному закону № 293, регулярно обновляемые материалы. фотоархив, форум, объявления и многое другое;

- используется электронный документооборот в локальной сети;

- широко используется электронная почта для связи с другими образовательными учреждениями; ведётся электронная отчётность.

МБОУ «Средняя школа № 35», являясь частью социальной системы, представляет собой целостную динамическую социально - педагогическую систему. Управление ею требует адекватного, а именно системного, подхода. Благоприятные условия для развития школы состоят в создании атмосферы подлинного сотрудничества между администрацией школы и органами управления различных уровней.

В школе разработана схема реализации государственно - общественного управления, реализующая участие в управлении школой всех участников образовательной деятельности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоначалие реализуется через форму непосредственного управления, которое осуществляет администрация (директор и его заместители) и руководители структурных подразделений- руководители М/О.

Самоуправление осуществляется в двух формах:

- непосредственные формы самоуправления;

- представительные формы самоуправления.

Непосредственными формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников школы, общее собрание учащихся, общее собрание класса, общее собрание родителей каждой параллели.

Представительными формами самоуправления являются: родительская конференция, методический совет, родительские комитеты классов, общешкольные родительские собрания. Успешное управление - это управление целенаправленным движением школьного коллектива от решения простых, оперативных и доступных задач к решению более сложных, стратегических целей и задач. Мы стараемся моделировать «проблемное управленческое поле», в котором выстраиваем систему оперативных, тактических и стратегических целей.

Ключевым инструментом управления нашей школы становится микрокультура – глубокие убеждения в совместных этических ценностях. Ценностные ориентиры нашей школы – культура, интеллект, здоровье и социализация учеников и учителей.

Новой ценностью для нас становится неформальное, мягкое, «командное» управление, особенностями которого являются: признание личностных устремлений каждого участника команды; признание ценности быть лидером в одном случае и участником – исполнителем – в другом; признание ценности сотрудничества и взаимодействия; доверие между участниками команды;

поддержка любой инициативы; чёткое распределение обязанностей.

При построении управленческой деятельности также важное место в школе занимает организация и проведение внутришкольного контроля. С целью повышения эффективности контроля в школе мы опираемся на Положение о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле, которое позволяет усовершенствовать деятельность образовательного учреждения. *Кроме основных задач контроля используется процесс повышения ответственности учителей в осуществлении внедрения новых, передовых технологий, инновационных, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных дисциплин.*

Эффективность системного управления в 2024 году отражается в результатах школы, который представлен в рамках анализа деятельности школы.

В современных социально – экономических условиях для МБОУ «Средняя школа № 35» способность педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности стала одним из важнейших критериев его успешности.

В 2024 году школа работала над методической темой «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно – деятельностный подход». Основной целью работы в течение подотчётного года педагогический коллектив ставил создание условий для самореализации личности учителя и ученика в образовательной деятельности.

Реализация единой методической темы школы в течение года проходила через педагогические советы, методические советы, семинары, заседания школьных методических объединений. Разрабатывались единые технологические подходы для повышения профессиональной компетентности педагогов школы.

Кроме того, важное значение уделяется повышению квалификации и педагогической грамотности учителей школы. Так, в течение учебного года значительное количество педагогов прошли курсы повышения квалификации по химии, русскому языку и литературе, музыке, географии, английскому языку, истории, психологии, заместителей руководителя, ОРКСЭ, программе «Истоки», формированию здорового образа жизни. Прохождение курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы, математики, физики, истории для экспертов ГИА, что подтверждено сертификатами.

Результатом стало изменение характера деятельности учителя и ученика. Педагоги школы способны проводить анализ педагогической ситуации, формировать педагогические задачи на основе ценностных ориентиров образования, анализировать процесс решения поставленных задач и полученные результаты.

В результате методической работы в школе повысилась доля педагогов, имеющих высокий уровень педагогической рефлексии, способных к

самоанализу, самооценке и самоуправлению, способных при конструировании и организации занятий создать условия для самосовершенствования своих учеников.

Педагогический коллектив продолжает работать по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта в практику начальной школы, в том числе и по обеспечению опытно – экспериментальной работы в данном направлении. Важным условием перехода на новые стандарты является готовность педагогического коллектива. С этой целью в течение последних трёх лет в школе проводились разноплановые методические мероприятия по основным направлениям:

- знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом и его осмысление;
- рассмотрение вопросов конструирования уроков с использованием современных образовательных технологий.

В 2024 году продолжалась активная работа с педагогами среднего и старшего звена по осмыслению особенностей ФГОС второго поколения и конструирования образовательного процесса на основе индивидуально - ориентированного обучения и воспитания.

Индивидуальные качества учителя позволяют ему создать свою «норму» педагогической деятельности, но проявляет свою индивидуальность он только на базе коллективных ценностей. Педагоги вносят свой вклад в достижения эффективности научной, методической, организационной деятельности школы. Пример тому:

- выставляют свой опыт работы, методические разработки на образовательных сайтах «ProШколу.ru», «Завуч- инфо», Педагогический клуб «Первое сентября» и других;
- об эффективности реализации государственно- общественного характера управления общеобразовательным учреждением говорит:
 - своевременное и полное размещение информации в автоматизированной информационной системе "Сетевой город. Образование";
 - своевременность и полнота размещения информации на официальном сайте школы;
 - своевременное, полное и объективное размещение информации об общеобразовательном учреждении на общероссийском официальном сайте государственных муниципальных учреждений и на сайте электронного мониторинга системы общего образования.

Об эффективности реализации образовательной программы говорят следующие показатели:

I. Эффективность реализации образовательной программы

Работа с обучающимися, состоящими на учёте в КДН

–на учёте в ПДН состоит 1 чел.

Создание условий в учреждении, обеспечивающих сохранение жизни и

здоровья участников образовательного процесса - отсутствие случаев травматизма

II. Эффективность научной, методической деятельности

1. Участие педагогических работников в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня – федеральный

1. Муниципальный уровень:

1.2 Участие в вебинарах по химии, биологии Шаларова Т.В., по физике Бодачевская И.С.

1.3 Организация и проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню защитник Отечества. Прокофьева Л.П.

2. Региональный уровень

2.6. Григоренко Ю.П. - участник семинара по ГО и ЧС.

2.8. Школа социального проектирования Азарова Л.Н.

3.1. Форум «Камчатка встречает Пеликанов» Ткачева О.А.

3.2. Благодарность МБОУ «Средняя школа № 35» за плодотворное сотрудничество в проведении IV ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни РДШ

3.3 IX международный профессиональный конкурс «Надежды России», номинация «Конкурс сценариев, внеклассных мероприятий, социальных проектов, Акимова Е.П.

3.4 Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Акимова Е.П.

Результативность участия педагогических работников в смотрах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня (победители и призеры) – федеральный:

1.1 Диплом за участие во всероссийском конкурсе персонажей Кроноцкого заповедника «Герой Кроноцкого заповедника», Акимова Е.П.

3.2. Благодарность за участие в социальной акции «Заповедный друг», Акимова Е.П.

3.3 Благодарственное письмо за участие в конкурсе изобразительного искусства «Любимые герои литературных произведений», Акимова Е.П.

3.4 Благодарственное письмо за участие в конкурсе новогодних поделок «Твой подарочек ёлочке», Акимова Е.П.

3.5 Благодарственное письмо за участие в выставке-фотоконкурсе «Моя Камчатка», Акимова Е.П.

3.6 Диплом 1 степени городской интеллектуально-познавательская игра «Свет Руси», Акимова Е.П.

2. Организация и проведение конференций, семинаров, методических круглых столов на базе ОУ- региональный:

2.1 Организация и проведение методического объединения учителей

технологии, обмен опытом.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Результативность участия в конкурсах и соревнованиях

- Международный игровой конкурс «Человек и природа» Урал и Сибирь
- «Интеллектуальный марафон»
- Краевой конкурс детского изобразительного творчества «Такой разный Пришвин»
- III Всероссийская выставка детского и юношеского художественного творчества, приуроченного к 115-летию со дня рождения Н.Н. Носова «Весёлая страна»
- Городской конкурс «Книга –самиздат»
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк в моем окне»
- Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»
- Участие в проведении праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества
- Участие в Кроссе наций
- Участие в зимнем фестивале ГТО
- Участие в Лыжне России

Педагоги в своей практике используют широкий спектр педагогических технологий: технология интерактивного обучения; проектная деятельность; информационно – коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии; диалоговая технология; технология разноуровневого обучения и др.

Немаловажным условием успешности инновационной деятельности школы является мониторинг, способный обеспечить всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью.

Осуществляя систематический контроль над учебно-воспитательным процессом, образовательная система позволяет правильно оценить степень, направление и причины отклонения. В течение года согласно плану работы школы, плану ВШК проводился контроль уровня успеваемости и качества знаний учащихся 5-11 классов по предметам федерального компонента учебного плана (математика, русский язык, история, обществознание, право, химия, география, биология, физика, английский язык).

Формы контроля: контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, тестирование. Объем контрольного задания рассчитывается таким образом, чтобы время на его выполнение не превышало 1 учебного часа (45 минут) для 1-9 классов, не более 2 учебных часов для 10-11 классов. Содержание и основные характеристики проверочных материалов определялись на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства

образования и науки РФ от 05.03.2004 года №1089 и входящих в кодификаторы элементы содержания ЕГЭ и ГИА по предмету.

Проводились промежуточная, итоговая аттестация учеников. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности учащегося, носил как диагностический, так и прогностический характер и проводился как со стороны школьных методических объединений (итоговые контрольные срезы по математике, русскому языку, другим предметам за четверти, за год, их обработка и анализ), администрации школы в соответствии с графиком проведения контрольных работ, а также Всероссийские проверочные работы.

Анализ Всероссийской проверочной работы диагностики учебных достижений школьников на начало учебного года: результаты, проблемы, пути их решения (выдержки из СПРАВКИ)

Цель: Выявить уровень успеваемости и качество остаточных знаний учащихся по предметам для установления динамики их формирования.

Анализ всероссийской проверочной работы по математике

Класс	Ученико в списке	Учеников писали	Справились (%)				Максимальный первичный балл
			5	4	3	2	
4 АБВ	70	69	7,89	44,74	31,58	15,79	20
5 АБ	55	43	6,67	6,67	50	36,67	15
6 АБ	37	30	2,94	17,65	35,29	44,12	16
7 АБ	54	38	0	19,44	44,44	36,11	19
8 АБ	42	29	2,7	5,41	54,05	37,84	25

Типичные ошибки:

Класс	
4-е классы	<p>-Успешно освоили выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями; сложение, вычитание, умножение, деление; овладели основами пространственного воображения; описывают взаимное расположение предметов в пространстве; работают с таблицами, графиками, диаграммами, анализируют данные.</p> <p>-Слабо овладели основами логического и алгоритмического мышления; решением задач в 3-4 действия, умением изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными параметрами; решать текстовые задачи; читать, записывать, сравнивать величины (массу, время, длину, площадь).</p>

5-е классы	- Успешно овладели приёмами выполнения тождественных преобразований выражений; использованием свойств чисел, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах; читают информацию, представленную в виде таблиц. - Слабо представляют числа и числовые системы от натуральных до действительных чисел; решают задачи на нахождение части числа; решают простые и сложные задачи разных типов.
6-е классы	- Успешно освоили представления о числе и числовых системах. - Слабо владеют навыками письменных вычислений; используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами.
7-е классы	- Успешно извлекают информацию в таблицах, графиках, диаграммах; разбираются в числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперируют на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». - Слабо овладели геометрическим языком, формированием систематических знаний о плоских фигурах, их свойствах, использованием геометрических понятий.
8 - е классы	- Успешно работают с материалом от натуральных до действительных чисел; решают задачи на нахождение части числа; решают простые и сложные задачи разных типов. - Слабо развиты умения применять изученные понятия, результаты методы для решения задач практического характера.

Исходя из данных таблиц видно, что обучающиеся нуждаются в более тщательном повторении, практической отработке некоторых тем. В 7-х, 8-х классах стоит уделить время на отработку вопросов геометрии и решение задач практического характера.

Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку

Класс	Ученико в списке	Ученико в писали	Справились (%)				Максимальный первичный балл
			5	4	3	2	
4 АБВ	70	65	2,7	13,51	37,84	45,95	38
5 АБ	55	33	23,08	11,54	38,46	26,92	45
6 АБ	37	27	0	8,82	26,47	64,7	51
7 АБ	54	35	0	0	16,67	83,33	47
8 АБ	42	24	13,33	16,67	6,67	63,33	51

Типичные ошибки:

Класс	
4-е классы	- Успешно умеют классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки: согласные, звонкие, глухие; пишут текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознают значение слова, адекватно формулируют его в письменной форме. - Слабо различают однородные члены предложения, не выделяют предложения с однородными членами; распознают имена существительные в предложении, распознают грамматические признаки.
5-е классы	- Успешно освоили виды речевой деятельности (чтения, письма). - Слабо : окончания прилагательных; окончания глаголов; знаки препинания в сложных предложениях; знаки препинания при однородных членах предложения.
6-е классы	- Успешно : списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные правила письма. - Слабо распознают стилистическую принадлежность слова и подбирают к слову близкие по значению слова и словосочетания.
7-е классы	- Успешно : правописание приставок ПРЕ, ПРИ. - Слабо : Н, НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных; правописание наречий; окончания прилагательных и причастий; знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.
8-е классы	- Успешно : знаки препинания при вводных словах; не с различными частями речи. - Слабо : правописание приставок на З,С; Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий; знаки препинания при обособленных членах предложения.

Хорошие результаты показали учащиеся 8-х классов. Хотя они тоже показали проблемные темы, на которые необходимо обратить внимание. Низкие показатели успеваемости и качества знаний выявлены в 6-х и 7-х классах. Как показывает анализ, наиболее часто учащиеся допускают ошибки на правописании приставок на З,С; Н, НН в суффиксах прилагательных и причастий; знаках препинания при обособленных членах предложения. Поэтому необходимо расширять словарный запас учащихся, работать над правилами, их практической отработкой. Одними из самых сложных для учащихся являются слитные и раздельные написания НЕ с различными частями речи, а также написание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных. Учащиеся неправильно определяют часть речи, поэтому не могут применить нужное правило.

Анализ всероссийской проверочной работы по истории

Класс	Учеников по списку	Учеников писало	Справились (%)				Максимальный первичный балл
			5	4	3	2	
5 АБ	55	35	7,14	46,43	25	21,43	15
6 АБ	37	16	5,88	11,76	35,29	47,06	16
7 АБ	54	27	3,03	15,15	33,33	48,48	17
8 АБ	42	15					17

Типичные ошибки:

Класс	
5-е классы	<p>-Успешно: вопросы, связанные с определением терминов.</p> <p>- Слабо: вызвала трудность работа с восстановлением хронологической последовательности, нахождением характеристик, относящиеся к исторической личности; сложности вызвало задание вставить пропущенные слова в документе, где требовалось привлечь знания, полученные в начале года.</p>
6-е классы	<p>-Успешно: вопросы, связанные с определением терминов.</p> <p>-Слабо: вызвала трудность работа с восстановлением хронологической последовательности, нахождением характеристик, относящиеся к исторической личности; сложности вызвало задание вставить пропущенные слова в документе, где требовалось привлечь знания, полученные в начале года.</p> <p>Задания показали, учащиеся с трудом делают выводы.</p>
7-е классы	<p>-Успешно: вопросы, связанные с определением терминов, на установление соответствия между историческими личностями.</p> <p>-Слабо: последствия политической раздробленности Руси;</p>
8-е классы	<p>-Успешно: вопросы, связанные с определением терминов; на установление соответствия между историческими личностями и событиями.</p> <p>-Слабо: установление хронологической последовательности; не могут выявить причинно-следственные связи и правильно выстроить ответ; не умеют работать с документом; привлекать дополнительные знания, полученные в ходе изучения истории России.</p>

Из данных таблиц видно, что низкие знания показали обучающиеся 7-х, 8-х классов. Самые распространенные ошибки: незнание исторических дат, и как следствие затруднения с установлением хронологической последовательности, неумение выявить причинно- следственные связи, неточное определение

понятий и терминов по предмету.

Анализ всероссийской проверочной работы по биологии

Класс	Ученико в по списку	Учени ков писал о	Справились (%)				Максимальн ый первичный балл
			5	4	3	2	
5АБ	55	30	3,38	47,15	44,83	4,63	29
6АБ	37	21	0	7,14	46,43	46,43	24
7 АБ	54	20	0	27,59	20,69	51,72	25
8 АБ	42	18	0	2,63	34,21	63,16	29

Типичные ошибки:

Класс	
5-е классы	- Успешно: овладение начальными сведениями о сущности, особенностях объектов, процессов, явлений действительности; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. - Слабо: сформированность уважительного отношения к родному краю
6-е классы	- Успешно: биология как наука; методы изучения живых организмов; роль биологии в познании окружающего мира и практической её роли. - Слабо: Царство растения. Царство животных. Умения определить понятия, создавать обобщения, классифицировать.
7-е классы	- Успешно: приёмы выращивания, размножения растений и ухода за ними; умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы. - Слабо: не знают свойства живых организмов, их проявления у растений; жизнедеятельность цветковых растений; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологии; решение учебных и познавательных задач.
8-е классы	- Слабо: Допускают неточности в определении понятия стрекательная клетка. Не знают строение скелета земноводных. Не знают классификацию типов дыхания. Не могут определить особенности данного вида.

Лучшие показатели успеваемости в 5-х классах. Самые низкие показатели

успеваемости в 8-х и 9-х классах. Распространенные ошибки: не знание определения понятий, сложности в полном раскрытии содержания отдельных биологических процессов и явлений.

Анализ успеваемости по классам за 2024 год

Класс	Кол-во уч-ся	Обучаются				% успеваемости	% качества
		на «5»	на «5», «4»	с одной «3»	на «2»		
Начальная школа							
1АБ	44	----	----	----	----	----	----
2АБ	53	5	28	5	2	71,7	62,3
3АБ	54	5	32	4	4	75,9	68,5
4АБ	59	9	20	4	4	55,9	49,1
Всех уч-ся (1-4)	210						
Итого (2-4кл.)	166	19	80	13	10	59,6%	61,4%
Основная школа							
5АБВ	61	3	26	10	1	50,1	42
6АБ	55	0	14	12	2	47,2	25,4
7АБ	37	1	5	10	2	43,2	16,2
8АБ	54	1	11	16	5	51,8	22,2
9АБ	42	0	6	18	3	57,1	14,3
Итого (5-9кл.)	249	5	62	66	13	53,4%	26,9%
Средняя школа							
10	13	0	3	9	1	92,3	23,1
11	12	2	5	5	0	100	58,3
Итого (10-11кл.)	25	2	8	14	1	97%	53%
Итог по школе	474	26	150	40	24	45,6%	37,1%

Были проанализированы:

- итоги успеваемости классов;
- итоги контрольных работ, проведённых в конце четверти;
- итоги работы учителей по качеству усвояемости;
- проверены классные журналы « сетевого города»

В ходе проверки выявлено следующее:

В школе в 2024 году обучалось **474 обучающихся**, это 21 класс-

комплектов. Общая успеваемость по школе составляет **45,6%**, качество обученности-**37,1%**. Отличников – 26 человек.

С хорошим качеством знаний закончили четверть обучающиеся 2, 3,11 классов (Классные руководители Маркидонова Е.А., Апетёнок Н.Е., Шевченко Г.А., Григоренко Ю.П., Кочиева Л.В.) Отмечается индивидуальная работа с детьми, имеющих по одной 3. Так, меньше стало таких детей за год по сравнению с соответствующим периодом прошлого года. Однако детей, имеющих по одной 3 стало больше -40 человек в целом по школе.

Дети с ОВЗ в 2024 г.

№ п/п	Класс	Нозология, вариант	Количество
1	3А	ЗПР/7.1	1
2	3Б	Ребенок - инвалид	1
		ЗПР/7.1	1
3	4А	ТНР/5.1	1
		ЗПР/7.2	2
4	4Б	ТНР/5.1	1
		ЗПР/7.2	2
5	5А	Ребенок - инвалид	1
6	8А	ТНР/5.1	1
		Ребенок - инвалид	1
7	8Б	ЗПР/7.2	3
		Умственная отсталость (в.1)	1
8	9А	ЗПР/7.2	2
9	9Б	ЗПР/7.2	2
ВСЕГО			20

Для детей с ограниченными возможностями здоровья по (ЗПР/7.1, ЗПР/7.2, ТНР/5.1) по каждому предмету составлены адаптированные рабочие программы, по которым они успешно обучаются.

Анализ работы учителей по предметам.

Высокие результаты:

- литература 5 класс (успеваемость 100%, качество 100% Александрова М.Н.)
- русский язык 5 класс, (100%, 83,3% Александрова М.Н.)
- математика 5 класс (100%, 83,3% Бодачевская И.С.)
- физика 10-11 классы (100%, 100% Бодачевская И.С.)
- английский язык 6 класс (100%, 90,9% Отзеляева Е.Е.)
- литература 11 класс (100%, 100% Шаларова Е.В.)
- русский язык 11 класс (100%, 100% Шаларова Е.В.)
- биология 5 класс (100%, 88,2% Шаларова Т.В.)

Со 100% успеваемостью закончила учитель музыки, ИЗО, технологии (учителя Черканова Я.К., Азарова Л.Н.)

Вместе с тем большинство неуспевающих по следующим предметам:

- математика - 25 (учитель Сотниченко К.А)
- физкультура - 11 (учитель Костюченко М.)
- русский язык - 12 (учитель Шаларова Е.В.)

Проверка электронного журнала показала, что без замечаний приняты журналы с 1 по 6 кл, 7а, с 8 по 11классы (классные руководители Акимова Е.П., Александрова М.Н., Апетенко Н.Е., Вагитова О.О., Толстенко Т.В., Бодачевская И.С. Геворкян В.С., Григоренко Ю.П., Костюченко М.А., Кочиева Л.В., Маркидонова Е.А., Отзеляева Е.Е., Ткачева О.А., Чернейко Е.В., Чепрова О.Ю., Шаларова Т.В., Шаларова Е.В., Шевченко Г.А.).

Правильно производятся записи в журналах учителями русского языка, английского языка, математики: вовремя; оценки по письменным работам проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа; в графе «домашнее задание четко прописывается содержание задания, страницы, номера упражнений, хорошая наполняемость оценок, в связи с чем отметки за четверть выставлены объективно.

Вместе с тем, несмотря на неоднократные замечания по поводу ведения журналов, предупреждения, что журнал является государственным документом, отдельные учителя и классные руководители нарушают указания к ведению данного документа.

Вывод: проблема, стоящая перед школой, выполняется не полностью. По количественному составу классы небольшие, но индивидуальная работа организована на недостаточном уровне. Методическая тема школы «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход» является актуальной для учителей нашей школы.

Рекомендации руководителям ШМО:

- планировать деятельность ШМО с учётом результатов мониторинга, учитывая выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся;
- организовывать методическую помощь в планировании повторения учебного материала с учётом результатов мониторинга;

педагогам:

- организовывать систематическое повторение слабо усвоенного учащимися программного материала;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению школьников;
- усилить контроль за посещением факультативных занятий неуспевающими учащимися;
- повышать профессиональный уровень, осваивать новые технологии и средства обучения в связи с введением стандартов нового поколения.

руководителям ШМО:

- планировать деятельность ШМО с учётом результатов мониторинга, учитывая выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся;
- организовывать методическую помощь в планировании повторения учебного материала с учётом результатов мониторинга.

В работе методической службы школы есть определённые успехи:

- повышение теоретического, научно- методического уровня;
- использование педагогами новых педагогических технологий;
- обеспечение выхода на новый уровень организационной культуры школы, выражающийся в удовлетворённости педагогами условиями труда и стилем взаимоотношений в педагогическом коллективе.

Вывод: анализируя деятельность методической службы можно сделать вывод, что работа осуществляется системно, на достаточно хорошем уровне и способствует повышению теоретического, научно- методического уровня подготовки педагогов.

В 2025 году следует продолжить:

- формирование эффективных способов взаимодействия педагогов различных ступеней образования по обеспечению современного качества в условиях внедрения ФГОС второго поколения;
- использования мониторинга, построенного на основе рефлексии и опирающегося на самопознание педагогов, являющееся действенным средством воспитания ответственности, развития личностного потенциала учителя;
- способствовать увеличению доли педагогов, участвующих в инновационном движении: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества в школе на основе Государственной итоговой аттестации.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по организации подготовки к проведению государственной (итоговой)
аттестации обучающихся 9-х, 11-ого классов**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Подготовка отчёта по итогам ГИА 2024год	Август	Зам. директора по УР Ю.П.Григоренко
2	Оформление стенда «Итоги ГИА»	Сентябрь- октябрь	О.Ю.Чепрова
3	Сбор документов (копий паспортов) обучающихся 9-х, 11-ого классов.	Ноябрь	Кл. руководители, зам. директора И.С.Бодачевская
4	Оформление классных уголков по подготовке к экзаменам.	Октябрь- ноябрь	Кл. руководители, учителя- предметники
5	Проведение заседаний методических объединений по обсуждению итогов экзаменов.	Сентябрь	Руководители ШМО
6	Доведение до педагогических работников инструктивно-методических материалов Министерства образования РФ, Камчатского края по проведению ЕГЭ, ОГЭ.	По мере поступления	Зам. директора по УР Ю.П.Григоренко
7	Организация подготовительной работы через занятия-консультации с учащимися 9, 11 классов.	В течение года	Учителя-предметники, заместители директора по учебной работе
8	Формирование электронной базы данных обучающихся 9-х, 11-ого классов.	Ноябрь	Зам. директора по ИКТ К.А.Сотниченко
9	Оформление заявки на участие учащихся 9-х классов в итоговой аттестации в формате ГИА.	Октябрь- ноябрь	Зам. директора по ИКТ К.А.Сотниченко

10	Проведение родительских собраний в 9-х, 11-ом классах. Цель: ознакомление родителей с порядком проведения государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ для обучающихся 9-х, 11-ого классов.	Декабрь - январь	Кл. руководители, зам. директора по УР Ю.П.Григоренко, директор школы Т.В Шаларова
11	Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ, индивидуальное консультирование, проведение диагностик.	По мере необходимости	Педагог-психолог, учителя- предметники
12	Организовать и провести мероприятия по контролю работы по подготовке к экзаменам: - посещение уроков; - проверка выполнения учебных программ; - проведение мониторингов по экзаменационным предметам; - проверка оформления необходимой документации; утверждение экзаменационного материала; - проверка готовности кабинетов и необходимого материала для проведения экзаменов.	В течение года	Зам. директора по УР И.С.Бодачевская
13	Проведение классных часов в 9, 11 классах по ознакомлению обучающихся с порядком проведения итоговой аттестации.	Октябрь, январь	Кл. руководители, зам. директора по УР Ю.П.Григоренко
14	Посещение учителями семинаров по организации и проведению ГИА. Прохождение дистанционного обучения по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»	В течение года	Учителя – предметники, организаторы на ППЭ
15	Ознакомление выпускников 9, 11 классов со структурой, формой и содержанием ЕГЭ, ОГЭ	В течение года	Кл. руководители, учителя- предметники.
16	Проведение репетиционных контрольных работ по основным предметам ЕГЭ.	В течение года	Учителя-предметники
17	Работа по тренировке учащихся по заполнению бланков ЕГЭ.	В течение года	Учителя-предметники, кл. руководители, зам. директора по УР И.С.Бодачевская

20	Приём письменных заявлений от выпускников 9,11-ого классов о выборах предметов для сдачи экзаменов в формате ЕГЭ, ГИА. согласованных с родителями.	Январь	Кл. руководители, зам. директора по УР Ю.П.Григоренко
21	Подготовка списков организаторов на пунктах проведения ГИА.	Ноябрь	Зам. директора по УР Ю.П.Григоренко
22	Участие выпускников 9,11 классов в диагностическом тестировании по русскому языку и математике.	Март-апрель	Зам. Директора Ю.П.Григоренко
23	Составление расписания экзаменов и ознакомление с ним участников государственной (итоговой) аттестации.	Апрель-май	Зам. директора по УР Ю.П.Григоренко
24	Оформление пропусков (других документов) обучающихся 9,11 классов на ОГЭ и ЕГЭ	Май	Кл. руководители
25	Педсовет о допуске учащихся 9, 11 классов к экзаменам по результатам пройденных программ.	Май	Директор школы, заместители директора
26	Проведение линейки 9,11 классов по допуску к экзаменам.	24 мая	Директор школы Т.В. Шаларова, зам.директора по ВР Е.В.Шаларова

В 2024 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ сдавали выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учётом текущей ситуации: годовые отметки выставили по итогам трёх прошедших четвертей.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года.

Единый государственный экзамен сдали в основные сроки все выпускники 11-ого класса и получили аттестаты о среднем общем образовании.

По итогам экзаменов можно сделать выводы:

- Более высокий процент качества знаний показали те выпускники, которые имеют более высокий уровень успеваемости;
- По математике, русскому языку были неудовлетворительные отметки (ОГЭ), экзамены были успешно пересданы в дополнительные сроки;

- Практически все подтвердили свои годовые отметки, большого расхождения в результатах нет;
- Учащиеся владеют знаниями по предметам на обязательном уровне, более 50% показали хорошие результаты на экзаменах.

Учителями выпускных классов проделана планомерная и целенаправленная работа по подготовке выпускников к экзаменам. Данные выпускных экзаменов рекомендуется рассмотреть на заседаниях ШМО по предметам, проанализировать допущенные ошибки и спланировать работу по подготовке выпускников 2024-2025 уч. года.

Результатом продуктивной деятельности педагогического коллектива является поступление выпускников школы в высшие учебные заведения. Все выпускники поступили в учебные заведения в Камчатском крае, по стране для дальнейшей учёбы.

Придерживаясь направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - развитие системы поддержки талантливых детей, - педагогический коллектив решает задачи: «раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учёбе, знаниям, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны». На первый план выходит формирование не только составляющая знаний, где выпускник должен обладать набором базовых знаний, умений и навыков, но и социализация учащегося, т.е. вопрос умения применять полученные знания в различных ситуациях, которые им предлагает жизнь.

В сравнении со статистикой прошлого учебного года спектр конкурсов, олимпиад, викторин и т.д. расширился. К традиционным конкурсам «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру-математика для всех», Интеллектуальный марафон, Международные эвристическая олимпиада младших школьников «Совёнок-2022», добавились новые: «Домино», математическая «Абака». Участвовало уже 137 учеников.

В соответствии с Положением о школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников в Камчатском крае, с Положением о школьном туре Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Средняя школа № 35» учащиеся школы ежегодно принимают участие во

Всероссийской олимпиаде школьников, цели и задачи которой:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей,
- развитие интереса к научно- исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей в рамках программы «Одаренные дети»,
- пропаганда научных знаний.
- повышение интереса учащихся к изучаемым предметам,
- проверка умений применять полученные знания на практике,
- всестороннее развитие особенностей обучающихся.

В школе были проведены олимпиады по предметам гуманитарного и естественно – математического циклов по 12 предметам.

В школьном этапе приняло участие 282 ученика (на 6 человек больше, чем в прошлом году), среди которых определилось 38 победителей и призёров.

Наибольшее количество участников было по математике, русскому языку, с охватом учеников с четвёртого по одиннадцатый классы. Работы Олимпиады по предметам английскому языку, истории, обществознанию, биологии выполняли обучающиеся 7-11-х классов.

На муниципальном этапе Олимпиады из 21 предмета школа приняла участие лишь в четырёх предметных олимпиадах (против шести в 2023 году): математика, биология, история, физика. Состав участников- 9 человек.

Анализ показывает, проблема, стоящая перед школой, выполняется не полностью. По количественному составу классы небольшие, но индивидуальная работа организована на недостаточном уровне как учителями-предметниками, так и классными руководителями. Методическая тема школы «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно-деятельностный подход» является актуальной для учителей школы.

Рекомендации

руководителям ШМО:

- обсудить на заседаниях ШМО результаты участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников и сделать выводы;
- планировать деятельность ШМО с учётом результатов тематических олимпиад, учитывая выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся;
- организовать работу по индивидуальному развитию каждого ребенка, включая одаренных детей;
- работать над развитием творческого потенциала, познавательных мотивов учеников;

- активнее использовать в работе с одарёнными детьми работу элективных курсов, факультативов, кружковую работу;

педагогам:

осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению школьников;

- активнее участвовать в олимпиадах, конкурсах разного уровня для развития интеллектуального потенциала обучающихся.

Основными задачами на следующий год являются:

- продолжение формирования компетенций учащихся в определённых областях, их познавательного и личностного развития;
- обеспечение одарённых детей широкой общеобразовательной подготовкой для развития высокого уровня компетенций в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащегося.

Задачи для дальнейшего развития системы воспитательной работы в 2025 году следующие:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья, воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции;
- создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- продолжить расширение диапазона различных видов деятельности по воспитанию толерантности, направленных на формирование у учащихся навыков конструктивного отношения к любым проявлениям различий между людьми;
- повысить качество дополнительного образования;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Системно – деятельностный подход, использованный в решении данных задач, позволил сделать воспитательный процесс более целенаправленным, управляемым и эффективным.

Анализ воспитательных программ показал: долгосрочные программы составлены с опорой на аналитическую основу; обоснованно сделан анализ за прошедшие 2-3 года, грамотно поставлены цели и задачи.

В целом всеми классными руководителями сделана попытка сформировать воспитательную систему класса как благоприятную среду жизнедеятельности и развития ребёнка, эффективно содействующую его личному росту. Были

распланированы и использованы различные формы работы с классом (тематические классные часы, диспуты).

Воспитательная работа в классных коллективах находится в тесной взаимосвязи с общешкольной воспитательной деятельностью.

Особое внимание в течение года уделялось духовно- нравственному и гражданско- патриотическому воспитанию. Реализация данного направления велась по плану через различные формы и методы работы. В рамках Программы духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников проведено достаточно много мероприятий на уровне классов, школы, города. Наиболее интересными были:

1. Общешкольный урок Мужества, посвящённый Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
2. КТД для учащихся начальной школы «Милая моя мама!»
3. Общешкольная игра «Мой дом, моя Камчатка».

Важным блоком программы стал раздел «Гражданско-патриотическое воспитание», содержанием которого явилось повышение качества патриотического воспитания в школе, осознание учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего.

Проводимый мониторинг показывает средний уровень сформированности гражданственности у учащихся 5-11 классов.

Данный уровень характеризуется тем, что школьники:

- хорошо знают права, обязанности и нормы поведения гражданина;
- проявляют готовность защищать Родину, проявляют чувство долга и ответственность перед родителями;
- знают законы государства, соблюдают их. Осознают ответственность за судьбу своей страны;
- интересуются историей и культурой Родины, национальной культурой;
- проявляют неуверенность в своих силах, имеют недостаточно устойчивые убеждения, не проявляют требовательности к себе, малоактивны в общественно- политических делах.

В следующем году работа по Программе духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания будет продолжена. В рамках программы следует обратить особое внимание и на работу школьного музея, разделы которого в текущем году практически не обновлялись, активнее привлекать школьников к работе.

Важной частью воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми.

Все опрошенные учащиеся выразили удовлетворённость проведением общешкольных коллективных творческих дел, в которых каждый класс принимал участие. Кроме того, анкетирование показало, что активность

участников традиционных дел высока, как и в предыдущие годы, а КТД способствует:

- развитию интеллектуальных способностей, расширению знаний об окружающем;
- развитию творческих способностей;
- совершенствованию коммуникативных навыков, конструктивным способам взаимодействия.

Таким образом, проведённое диагностическое исследование доказывает, что КТД, в том числе и традиционные, как основная форма в системе воспитательной работы эффективны и помогают развитию творчески активной личности, способной адаптироваться в социальной среде.

В течение года обучающимся предоставлялась возможность выбора видов и форм творческой деятельности: от конкурсов, игр- до участия в проектной и кружковой деятельности. Таким образом, в школе создано дополнительное пространство самореализации личности во внеурочное время. В 2024 году в школе работали кружки, в которых занималось 95 % обучающихся.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, следует отметить, доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию в своем общеобразовательном учреждении -385 чел.-85%, что многие учащиеся занимаются не только в школьных кружках, но и посещают ДШИ, ДЮСШ, спорткомплекс «Звёздный».

В целом деятельность кружков была направлена на развитие общекультурных интересов и нравственное воспитание детей.

В следующем учебном году необходимо расширить диапазон спортивных кружков, продумать их работу таким образом, чтобы привлечь к занятиям не только учащихся 4- 6-х классов, но и ребят других возрастов.

Согласно плану учебно-воспитательной работы, в системе ведётся работа с учащимися девиантного поведения.

В течение учебного года по составленному плану работы с каждым подростком, находящимся в трудной жизненной ситуации проводилась индивидуально- профилактическая работа. Ведется постоянный контроль над пропусками уроков без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семьи. Подростков стараемся занять во внеурочное время в кружках и спортивных секциях. Проводились заседания Совета профилактики. Приглашались подростки и их родители. К сожалению, в большинстве своём родители не являлись, ссылаясь на занятость на работе.

Сегодня в практику работы с родителями вошла такая форма, как сотовая связь.

Посещение семей становится менее популярным. Профилактическая работа с обучающимися проводится также по совместному плану школы с ОДН ОУУП и ПДН полиции УМВД России по г. Петропавловску – Камчатскому. Инспекторами полиции за данный период в системе проводились

профилактические беседы. Нужно отметить активность сотрудников ОДН ОУУП и ПДН полиции УМВД.

В работе уделялось большое внимание следующим задачам:

- диагностика социальной ситуации в микросреде, определение путей их решения;
- оказание социальной помощи учащимся и их родителям;
- выступление посредником между личностью ребенка и его окружением;
- пропаганда здорового образа жизни, формированию негативного отношения к вредным привычкам;
- устранение конфликтных ситуаций в школьной среде;
- пропаганде педагогических и правовых знаний среди родителей и учащихся.

В план работы включены также мероприятия по следующим направлениям: защита детей от негативной информации, жестокое обращение, недопустимость экстремизма и национальной розни в детской среде и недопустимости употребления подростками ПАВ.

Классные руководители, социальный педагог, психолог, администрация школы используют различные формы работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому с целью обследования жилищно- бытовых условий, контроля занятости в свободное время;
- контроль посещаемости;
- консультирование родителей;
- индивидуальные и коллективные беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность;
- вовлечение учащихся в работу кружков с целью организации занятости в свободное время.

В системе ведётся работа классными руководителями:

- заполнены и ведутся социальные паспорта на всех учащихся, состоящих на учёте в ПДНи ВШУ;
- изучаются индивидуальные особенности детей (классными руководителями проведён ряд диагностик, результат которых используется в работе);
- посещены квартиры всех учащихся (1-3 раза);
- регулярно проверялись дневники;
- проведены индивидуальные беседы с родителями и подростками различной тематики.

С целью предотвращения пропусков уроков: учителя-предметники своевременно ставят в известность классных руководителей, родителей о пропусках занятий учениками; социальный педагог ежедневно проверяет посещаемость уроков данными учащимися.

Вся работа ведётся в соответствии с индивидуальными программами педагогической и социально-педагогической помощи и привлечением

инспектора ГДН, участкового инспектора, различных заинтересованных служб по плану совместных мероприятий.

Школа ежегодно принимает участие во всероссийских антинаркотических акциях «Сообща, где торгуют смертью!», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».

В работе активно используются анкетирования, тестирования.

Реализация спортивно-оздоровительного направления – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. Это способствует формированию у обучающихся здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ.

Направления спортивно-оздоровительной деятельности:

создание здоровьесберегающей среды; спортивные занятия; организация летнего отдыха; работа с родителями.

Эффективность реализации данного направления иллюстрирует охват детей мероприятиями по оздоровлению, отдыху, занятости в каникулярное время:

- Спортивные соревнования учащихся 1-4-х классов «А, ну-ка мальчики!»
- Беседы с инспектором ПДН на тему «Права и обязанности» с учащимися 5-11 классов
- Лекция «Опасность нахождения на льду» с представителями центр ГИМС МЧС России по Камчатскому краю (1-5 класс)
- Беседы с инспектором ПДН о безопасности и безнадзорности (1-11 кл.)
- Единый урок безопасности
- Беседа с инспектором ГИБДД на тему «Азбука безопасности» 1-3 класс
- 5.06- 10.06. Акция «За здоровье и безопасность наших детей»
- 1.06 - 27.06 -Урок-игра с библиотекой № 8 (пришкольный лагерь)
- Профилактические беседы совместно с инспекторами ПДН УМВД
- «Правонарушения и ответственность за них» (пришкольный лагерь)
- Поездки за город- 159 чел.-47%
- «День здоровья»- (1-11 кл.) -405 чел.-100%
- Осенний пришкольный лагерь. -7%
- Школьные соревнования -82%
- Спортивная эстафета для начальных классов– 139 чел.-36%
- Лыжня России, Камчатская лыжня – 49чел -15%
- Участие в кроссе «Эстафета мира» - 35 чел - 8%
- Муниципальные соревнования по теннису – 6 чел.
- «День здоровья»- Масленица (1-10 кл.)-376 чел.-83%
- Летний пришкольный лагерь 70 чел. -19%
- Конкурс на знание правил дорожного движения среди первоклассников совместно с ГИБДД и ПДН в рамках акции «Полиция и дети».
- Классные часы: «Как вести себя на каникулах», «Пожароопасность»,

«Правила поведения на водоемах и около них».

Для расширения психолого- педагогической компетенции родителей педколлективом разработан цикл лекций по сохранению и укреплению здоровья, и формированию навыков здорового образа жизни школьников («Осанка школьника», «Режим дня школьника», «Здоровье школьника» и др.).

В течение года проведены занятия, где родители имели возможность получить теоретические знания по различным направлениям, овладеть некоторыми практическими приёмами воспитания и сохранения здоровья, предотвратить возможные ошибки в процессе воспитания. Таким образом, в школе системно решается проблема сохранения и укрепления здоровья школьников.

В 2025 году следует продолжить решать следующие задачи: - привести школьную программу

«Здоровье» в соответствие с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся;

- активизировать деятельность педагогического коллектива по реализации данной программы;
- развивать физкультурно- оздоровительную работу с учащимися всех групп здоровья.

Проведя самообследование деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» за 2024 год, нужно отметить, что план работы школы в течение года выполнен в полном объёме, поставленные задачи в целом решены.

Достижения школы в интеллектуальной, социальной, спортивной и других областях на разных уровнях- это огромный вклад каждого ученика, педагога и родителя для развития и процветания нашего замечательного «дома», где мы учимся не для школы, а для жизни, пишем историю школы сами, поддерживаем друг друга.

3. Содержание работы школы с родителями. Содержание работы школы с родителями в 2024 году было направлено на:

- усиление воспитательного потенциала семьи родителей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей к воспитанию детей в школе.
- достижение учеником благоприятного статуса в классном коллективе;
- предупреждение асоциального поведения детей и подростков;
- совместная забота о здоровье детей и т.д.

В целом содержание работы с родителями складывалось из следующих направлений:

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
- Участие родителей в управлении школой.
- Повышение психолого-педагогических знаний.

В соответствии с учебно-воспитательным планом работы школы, в целях обеспечения социального партнёрства с родительской общественностью в

решении проблем образования в течение года вели работу родительские комитеты классов, проведено анкетирование родительской общественности с целью изучения (мониторингом) мнения родителей по вопросу качества предоставленных школой услуг.

В целом удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы в 2020 году составило 92%.

В течение ряда лет проблемой для школы остаётся низкий уровень включённости родителей в жизнедеятельность школы. Необходимо активнее включать родителей в жизнь классного коллектива, включение в план учебно-воспитательной работы классов и школы событий, в которых дети участвуют вместе с родителями, а также систематическая связь и выражение благодарности родителям, активно участвующим в жизни школы.

Методическое сопровождение деятельности классных руководителей проводилось в рамках М/О. В состав М/О классных руководителей в учебном году входило 20 преподавателей, из них 8-начальная школа (1-4-е классы), 8-среднее звено (5-9-е классы), 2-старшие классы (10- 11-е классы).

Перед М/О классных руководителей в учебном году стояли задачи:

- продолжить совершенствование форм и методов организации воспитательной работы;

- распространять передовой опыт классных руководителей.

В течение 2024 года проведены 6 заседаний методического объединения. Заседания проходили в разных формах: обучающий семинар, лекция. В рамках М/О прошли открытые воспитательные мероприятия: «День матери», «День победы», «Новогодние праздники», «Последний звонок», неделя солдатской славы. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Педагоги владеют формами и способами организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных воспитательных технологиях.

Некоторые затруднения педагоги испытывают:

- в организации самоуправления в классных коллективах;
- в коллективном планировании воспитательной работы;
- в использовании метода социального проектирования;
- в работе с неблагополучными семьями.

В 2024 году методическую работу по вопросам воспитания следует направить на:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию учащихся;

- обобщение, систематизацию и распространение передового педагогического опыта;
- обеспечение классных руководителей современным воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.

В целом, поставленные на 2024 год задачи можно считать решёнными. На основе проблем, которые выделились в процессе работы в 2024 учебном году, можно сформировать задачи на будущий 2025год:

1. Совершенствовать систему школьного самоуправления как единую систему самоуправления классного и школьного коллектива.
2. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование толерантности, нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
3. Продолжить повышение качества дополнительного образования в школе.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся. Профилактику употребления ПАВ.
5. Создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой.

Раздел 6. Приоритетные направления, цели и задачи работы школы в 2024 учебном году.

Программа работы школы над единой методической темой:
«Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее качество образования и системно- деятельностный подход» в 2021-2026 годах

Цель: Освоение компетентностно - ориентированного подхода как основного способа совершенствования качества образования.

Образовательная система школы – упорядоченная совокупность компонентов процессов обучения и воспитания, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у школы способности целенаправленно и эффективно содействовать формированию и развитию современной личности учащегося.

Создание индивидуального облика школы- выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлечённую работу.

Приоритетные направления работы школы:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологии обучения и воспитания.
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Развитие одарённости и адаптивных возможностей учеников.
5. Совершенствование процедуры мониторинга обученности

школьников с целью повышения качества образования.

6. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
7. Создание условий для развития одарённых детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых детей.
8. Развитие учительского потенциала.
9. Работа по совершенствованию потенциала педагогов школы, увеличению доли педагогов, готовых позиционировать себя в профессиональном сообществе как лидеров инновационного движения: публикации, открытые мероприятия, публичные выступления, конкурсы педагогического мастерства и др.
10. Продолжить развитие и совершенствование направления духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.
11. Активизировать работу школьных методических объединений. Использовать прогрессивные педагогические технологии, ориентированные на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребёнка.
12. Изучать особенности индивидуального развития детей.
13. Отслеживать динамику здоровья учащихся;
14. Мониторинг качества знаний учащихся;
15. Создание условий для работы молодых специалистов.
Организация наставничества

Задачи школы:

1. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
2. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
4. Изучение и внедрение методик и приёмов проведения современного урока.
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
7. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у обучающихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической

деятельности учащихся, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
 2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
 3. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
 4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
- Совершенствование форм внеклассной работы.
5. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
 6. Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
 7. Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
 8. Изменение уровня обученности и развития обучающихся.
 9. Личностный рост каждого школьника.
 10. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
 11. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
 12. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
 13. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения.

